


<p>Принято на педагогическом Совете</p> <p>Протокол от «24» 10/2019г. №2</p>	 <p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Аленький цветочек» С.Н. Мозговая</p> <p>Приказ от «24»10/2019г. №5/1</p>
--	--

ПРОЕКТ

**Духовно-нравственное воспитание
дошкольников 5-6 лет посредством
театрализованной деятельности на
основе русских традиций.**

**в группе компенсирующей
направленности**

на 2019-2020 уч.год.

Разработчик : воспитатели Распопова Н.А.

г. Красный Сулин

2019г.

Проблема

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие» В.В. Зеньковский.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание к нему необходимо с дошкольного возраста.

Духовно-нравственное воспитание ребенка необходимо формировать через приобщение к культурному наследию своего народа, где главной целью воспитания - является развитие нравственных качеств личности ребенка, его социализация в процессе организации педагогической работы с детьми.

Актуальность темы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка.

Детство – время, когда человек приобретает знания об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

«Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным!», - сказал К.Д. Ушинский. Он ввел в русскую педагогическую культуру термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Детей дошкольного возраста приобщать к народной культуре, наверное, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают,

закладывают основы высоких человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни. Праздники в детском саду и семье начинаются с осени. Детям предлагаются праздничные развлечения, сюрпризы. Это время адаптации ребенка к новым условиям после летнего отдыха. Первым таким праздником является – «Прощай лето, здравствуй Осень». С октября начинаются народные календарные праздники. Педагоги помогают ребенку установить их связь с временем года, сезонным трудом и отдыхом человека.

Осенние праздники и развлечения - «Ярмарка», «Осенины», « День национального единства», «Моя родина – Россия». Самым любимым и запоминающимся является масляная неделя и сам праздник «Масленица». Всю неделю идет подготовка, детям на занятиях рассказываются о традициях и обрядах народа, разучиваются масленичные песни, проводятся народные подвижные игры.

Также детям нравятся такие зимние праздники и развлечения – « Прощание с елкой», «Рождество», «Святки», «День рождение домовенка Кузи», «Зимние посиделки у огонька», «Наша слава -Русская держава», «Защитники Отечества».Вспомним слова великого русского педагога К.Д. Ушинского, который говорил: *что воспитание, лишенное народных корней, - бессильно*
Цель проекта:— развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Задачи реализации проекта:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям);
- воспитание интереса и любви к культуре своего народа, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;

-ориентирование семей на важность духовно –нравственного воспитания детей, формирование привычки готовиться и отмечать совместно с детьми православные календарные праздники.

- привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с календарными праздниками , их обычаями и традициями, проведение русских народных и мордовских подвижных игр, совместное детско-родительское творчество.

Участники проекта:

Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети группы компенсирующей направленности, родители воспитанников.

Вид проекта:

– по доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный (прикладной). Проект ориентирован на духовно-нравственное и эстетическое развитие участников образовательного процесса.

– по времени проведения: долгосрочный –ноябрь 2019-май 2020г.г.

Основные формы организации проекта:

- НОД воспитателя с детьми (окружающий мир, восприятие художественной литературы и фольклора, рисование, лепка, аппликация)
- Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя логопеда с детьми.
- Индивидуальная работа.
- Народные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Работа с родителями по оснащению предметно-развивающей среды.

Формы работы с родителями:

- Консультации для родителей
- Информация на стенде
- Папка-передвижка
- Памятка

- Совместная работа с детьми
- Организация тематических досугов и развлечений.

Методы и приемы:

1.Наглядно-действенный метод:

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдение;
- чтение педагогом художественной литературы;
- демонстрация презентаций, мультфильмов, познавательных видеороликов, целевые прогулки.

2. Словесно-образный метод:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, народные игры, обряды);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций.

3.Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

- изготовление с детьми наглядных пособий;
- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника).

Реализация современных педагогических технологий и нетрадиционных техник:

Коррекционные технологии: речь с движением (логоритмика)

Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

Сказкотерапия.

Программно-методическое обеспечение реализации проекта:

Ресурсы интернета:

Развивающие мультфильм для детей

Наглядно-дидактические пособия:

Картотека предметных картинок «Народные промыслы»

Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»

Картотека предметных картинок «Народный костюм в культуре народов России»

Демонстрационный материал «Куклы народов мира»

Материально-техническое:

Картинки, иллюстрации, репродукции картин, мнемотаблицы и мнемодорожки,

бумага, карандаши, ножницы, акварельные краски, гуашь, фломастеры, оборудование и атрибуты для экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.

Аудио - и видеотека, книги по теме, книжки - панорамы, раскраски, альбомы по теме.

Реализация образовательных областей:

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Этапы проекта

I этап – подготовительный (разработка проекта),

Деятельность педагогов: ноябрь-декабрь

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана мероприятий;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор материалов для опытно-экспериментальной деятельности;
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- подбор материалов, игрушек, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности.

Совместная деятельность:

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

II этап – практико-ориентированный (реализация проекта), срок январь-апрель

- Реализация запланированных мероприятий в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
- Формирование у детей знаний, умений и навыков в ходе реализации различных форм работы, в ходе решения детьми проблем с помощью взрослых и самостоятельно.

III этап – заключительный (обобщающий),

срок май

- Проведение анализа достижения поставленной цели и полученных результатов;
- Обобщение и оформление результатов работы, формулировка выводов;
- Обобщение материалов, собранных в процессе работы над проектом.

Ожидаемый результат:

для детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
- развитие интереса и любви к культуре своего народа, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

для педагогов:

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

для родителей:

- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

**План проведения мероприятий по художественно-речевой деятельности
на учебный год**

месяц	тема	Цели и задачи	Форма работы
ноябрь	<p>«Дом, дом, открой свою тайну» «Дух и природа»</p> <p>«Синичкины именины»</p>	<p>Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта(печь, прялка, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; Помочь детям понять, что духовная жизнь и природа соединены на Руси в единой гармонии. Раскрыть собирательный образ Бабы – Яги как лесного духа. Познакомить детей с традициями проведения праздника на Руси</p>	<p>Развлечение «Милости просим, гости дорогие» Отгадывание загадок о предметах быта; Экскурсия в краеведческий музей; Д/И «Собери целое из частей» Чтение: «Сказания и поверья русского народа»; Чтение стихов о природе; Иллюстрации и фрагменты сказок с участием Бабы -Яги (обыгрывание) Игра – викторина: «Что мы знаем о зимних пернатых друзьях» Проведение акции совместно с родителями «Кормушки для птиц»</p>
декабрь	<p>«Начинаем готовиться к зимним святкам» «Спиридон – солнцеворот» «Новый год у ворот »</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси Способствовать развитию интереса у детей к обрядам и традициям, учить</p>	<p>Рассказ воспитателя о двухнедельных новогодних праздниках; Разучивание колядок, игр к празднованию. Заклички солнца, игры – забавы: (катание друг друга на санках, лепка снежной бабы, игра в снежки) Хоровод с Петрушкой;</p>

		сравнивать, делать умозаключения.	<p>Драматизация отрывков из сказок «Мороз Иванович», «Снегурочка»</p> <p>Презентация для детей «Новый год на Руси»</p> <p>Пение колядок;</p> <p>Сравнение игрушек (картинок) русского Николая и Санта – Клауса – чем похожи и в чем отличие;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Ермилка и лесной боров»</p>
январь	<p>«У нас Рождественский Сочельник»</p> <p>«Русский самовар и чаепитие на Руси.</p>	<p>Доставить детям радость,удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя, способствовать раскрепощению, выплеску эмоций.</p> <p>Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа.</p>	<p>Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»</p> <p>Конкурс рисунков «Рождественская сказка»</p> <p>Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д»</p> <p>Рассматривание коллекций чая;</p> <p>Лепка из соленого теста пряников, сушек;</p> <p>Д.И «Разбитый чайник»</p> <p>Чайный вечер с родителями.</p>
февраль	<p>«Ждем весну. Готовимся к Масленице»</p> <p>«Познаем</p>	<p>Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси</p>	<p>Разучивание закличек на Сретение, масленичных приговоров;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как весна зиму</p>

	секреты русской кухни. Печем блины»	Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека	переборола»; Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица» Рассказ воспитателя о традиции выпекать блины на Масленицу; Загадки о блинах; Совместное мероприятие с родителями «История русских блинов; с/р. Игра «Семья»
март	«Народные промыслы: хохломские узоры, дымковская игрушка, гжельские узоры, филимоновская игрушка, жестовские подносы»	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку. Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор.	Игра – путешествие «В музее народного творчества» Рисование на темы: - «Русская матрёшка» - «Городецкая роспись» - «Это чудо – Гжель» - «Роспись дымковских игрушек» Лепка на темы: - «В гостях у сказки» - «Дымковские игрушки» «Орнаменты для сарафанов и кокошников» - «Украшение дымковских игрушек» Дидактические игры: «Укрась кокошник», «Составь узор» Выставка работ детского творчества «Город мастеров»
апрель	«Благовещение – птиц на волю отпущенье» «Вербное	Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать	Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим

	воскресенье» «Пасха»	детей к духовному наследию русского народа. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах. Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.	отпуская по ветру на улице; Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т.д.) Рассматривание веточек вербы; Использование веточек вербы в игре «Ручеек»; Игра с пением «Верба – вербочка» Склеивание корзиночек подставок для яиц; Дети расписывают яйца красками или путем аппликации, делают поделки по желанию» Праздник «Пасха»
май	«Не бывать на Руси весны без Егория» «Про отцов и дедов помним» «Белая береза-Русская береза! Любимое дерево на Руси»	Объяснить детям значимость этого праздника для пастухов, земледельцев, воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать чувство гордости за страну в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину. Познакомить детей с традициями русских гуляний на Троицу. Обогатить словарный запас детей (название праздников, пословицы, приметы) Развивать творчество, артистизм.	Знакомство с днем Егория, днем прихода весны, выгона скота на поля. Рассказ воспитателя. Посещение Краеведческого музея (дети и родители) Выставка работ детского творчества «Победный май» Рассматривание фото из семейного альбома; Утренник «День победы!» Развлечение «Прощание с весной, встреча лета» Хоровод «Во поле береза стояла» Загадывание загадок о березе, о лете;

			Коллаж «Разноцветная полянка»
--	--	--	-------------------------------------

Формы отчетности:

Спектакль в конце года. Мониторинг. Анализ инновационной деятельности за прошедший период.

Работа с родителями

ноябрь:

Консультация для родителей «Театр- наш друг и помощник» .
Анкетирование, памятки, папка- передвижка.

декабрь:

Консультация для родителей «Роль эмоций в жизни ребенка».
Анкетирование, памятки.

Февраль:

Помощь детям при участии в конкурсах.

Апрель- Май:

Помощь родителей в изготовлении декораций и костюмов к спектаклю.

Помощь в организации инсценировок русских народных сказок

Ожидаемые в конце проекта конкретные результаты

1. Экспозиции различных форм детского творчества.
2. Электронный архив детского творчества.
3. Электронные обучающие презентации;
4. Публикация наработанных материалов на сайте МБДОУ, готовность к публикации и распространению педагогического опыта.

Литература

1. «Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , М., Мозаика-Синтез, 2019 г.

2. «Подарок к празднику» под ред. Потаповской О.М. Серия: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
3. «Воспитание сказкой» - методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
4. «Золотое правило» - программа православного воспитания в дошкольных учреждениях и семье.
5. «Мамина школа» под ред. Гладких А.П.
6. «Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Алексеева А.С.
7. «Первое слово» - хрестоматия для детей под ред. К.Лукашевич.
8. «Рассказы и сказки» под ред. Ушинского.
9. «Библия для детей».
10. «Православный детский лагерь (песни, игры, полезные вещи для храма и дома». Православная педагогика, М., Про-Пресс, 2003, 112.с.
11. «Азбука для маленьких христиан» свящ. А.Стальбовский, ОАО «Внешторгиздат», М., 2003, с.1-15
12. «Здравствуй мир» ,под ред. Протоир. В. Дорофеева, изд.дом «Покров», М., 2002, 56 с.
13. Методическое пособие «Сердце на ладонке». Научный редактор: Баранов А.А.- кандидат философских наук.
14. Методическое пособие «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева.
15. Методическое пособие «Народная культура и традиции» В.Н. Косарева.
16. Методическое пособие для дополнительного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
17. Методическое пособие для дополнительного образования «Календарные и народные праздники в детском саду» Лапшина Г.А.
18. Интернет-ресурсы.